

2024年度 佐野日本大学高等学校 自己点検報告書

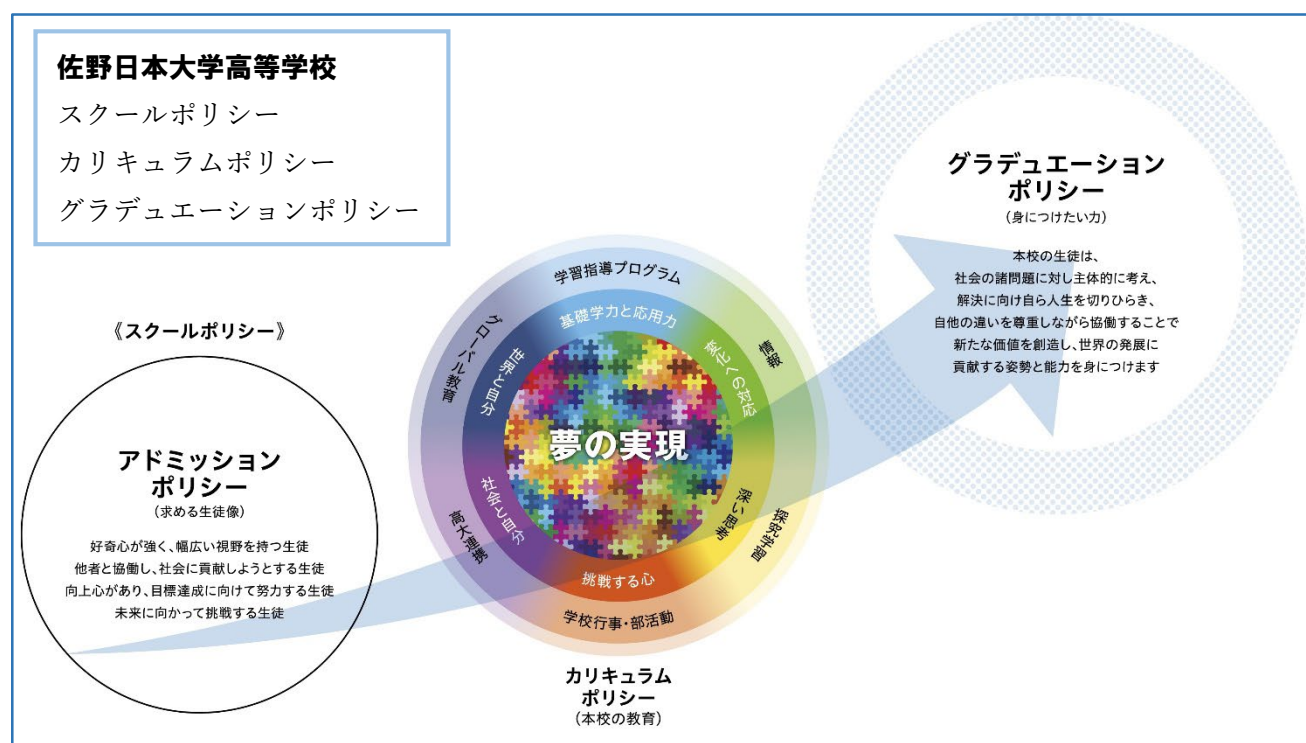
佐野日本大学高等学校
自己点検・自己評価委員会

【実施の概要について】

自己点検・自己評価は、各学校が、自らの教育活動その他の学校運営について、目指すべき目標を設定し、その達成状況や達成に向けた取組の適切さ等について評価することにより、学校として組織的・継続的な改善を図ることを目的とするものである。

佐野日本大学高等学校では年度末（2025年3月）、生徒に対して学校の教育活動全般（学習・探究活動・学校行事・部活動等）に関するアンケートを実施した。これは各教職員が自己の1年間の業務全般について振り返り、その検証をもとに次年度の教育活動の「質の向上」をはかることを目的とする。

さらにそれは、本校が掲げる「自主創造・文武両道・師弟同行」の校訓のもと教育活動を行う指針となる「スクールポリシー・カリキュラムポリシー・グラデュエーションポリシー」の実践にもつながると考えられる。



本校ではカリキュラムポリシーにおいて生徒の「夢の実現」を目標とし、グラデュエーションポリシーでは「社会の諸問題に対し主体的に考え、解決に向け自ら人生を切りひらき、自他の違いを尊重しながら協働する」ことで「新たな価値を創造」できる人材の育成を目的としている。

したがって本自己点検・自己評価に関する生徒アンケートにおいても、生徒が「学習・探究活動・学校行事・部活動等」の各教育活動について主体的に参加し、自ら能力を高めることができているかどうかという点に注目し作成した。これは結果的に、本校教職員が生徒に対し自己を伸ばす機会を提供できているかという客観的指標となりうるものと考えている。

【アンケート実施対象】

佐野日本大学高等学校

第1学年および第2学年の全生徒（実施日：令和7年3月12日）

【生徒による評価内容】

1年生 探究学習について

探究学習を通じて、テーマに対して自らの考えを深め、他者と考えを共有し、主体的に調べたりすることができましたか？

2年生 探究学習について

探究学習を通じて、主体的に目的をもって資料を調べたり、考察を深めることができましたか？

模擬試験について

模擬試験の結果をもとに、自分の学力の伸びや課題を具体的に把握し、学習計画の見直しにつなげることができましたか？

実力テストについて

実力テストを通じて、自分の学習の進捗や実力を把握し、改善に役立てることができましたか？

基礎学力到達度テストについて

テストを通じて、自分の得意・苦手を明確にし、学習方法の改善につなげることができましたか？

定期試験について

定期試験に向けた学習計画を立て、目標に向けて努力することができましたか？

E-Skip について

E-Skip を活用して、英語のスキルを向上させることができましたか？

受講者のみ 校内セミナーについて

セミナーに参加する中で、どの程度自分が主体的に取り組み、成長できたと感じましたか？

受講者のみ 個別最適化課外について

個別最適化課外を通じて、自分の弱点や改善点をどのように克服できたと感じますか？

日大 DAY について

日大 DAY を通じて、大学生活や将来について考えを深め、成長したと感じますか？

遠足について

遠足中の他の生徒との関わりを通じて、人間関係が深まったと感じますか？

文化祭について

文化祭の準備や本番を通じて、チームワークを発揮し、自分の役割を果たすことができましたか？

体育祭について

体育祭を通じて、クラスメートと協力し、チームワークを高めることができましたか？

部活動加入者 部活動について

部活動において、技術的または精神的に成長を実感しましたか？

2年生 研修旅行について

研修旅行を通じて、新たな知識や異文化に触れ、自分の視野を広げることができましたか？

60周年行事について

60周年行事への参加を通じて、本校への愛校心を高めることができましたか？

（各教科・科目共通）授業について

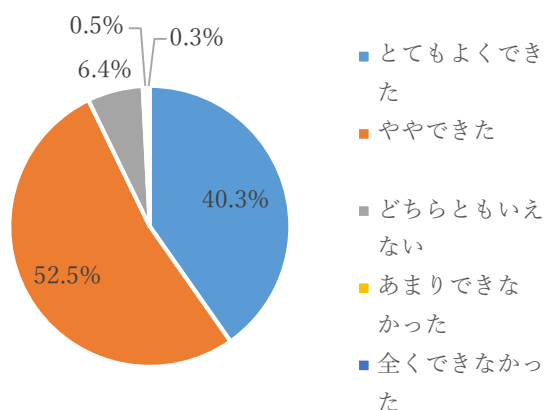
この授業を通して、自身の能力（例：思考力・表現力・知識など）が向上し、課題や授業の内容に対して、興味を持ち、自主的に取り組めた。

【アンケート結果】

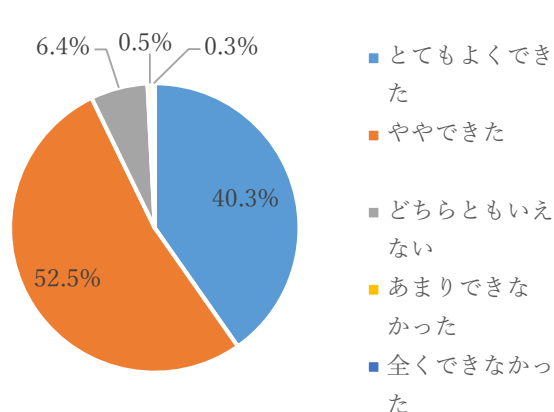
※学校評価にかかわる質問のみ分野別にまとめて集計。生徒の家庭での活動等についての質問は掲載しておりません。

●探究学習（総合的な探究の時間、校内発表会）

探究学習について（1年）

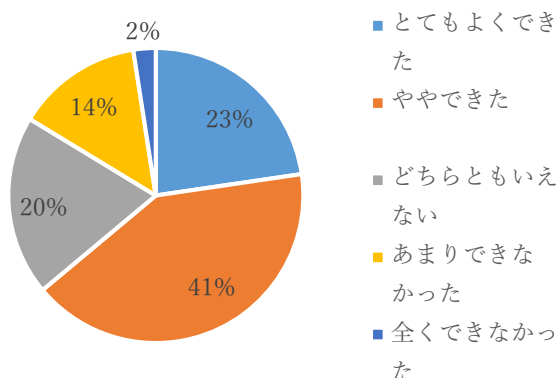


探究学習について（2年）

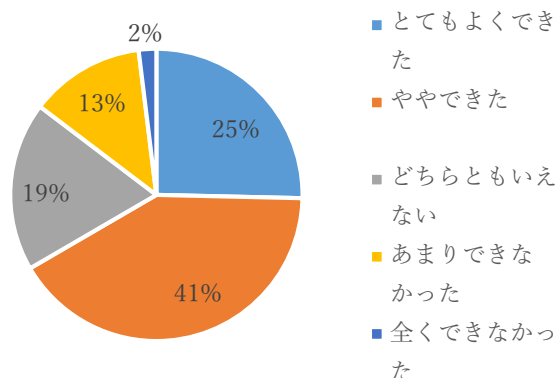


●学習（校内セミナー、個別最適化課外、E-Skip）

学習について（1年）

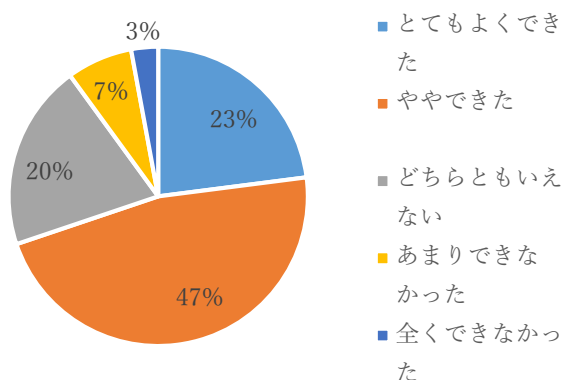


学習について（2年）

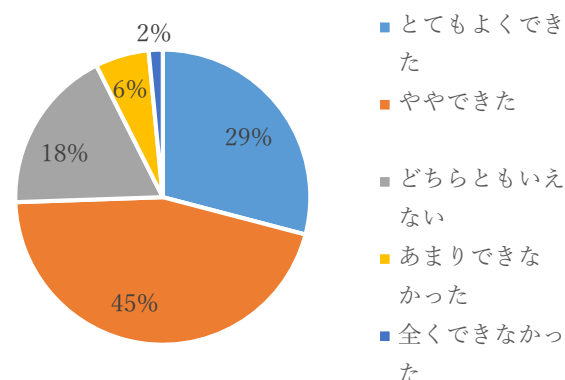


●各種試験（基礎学力到達度テスト、定期テスト、模擬試験、校内実力テスト）

各種試験について（1年）

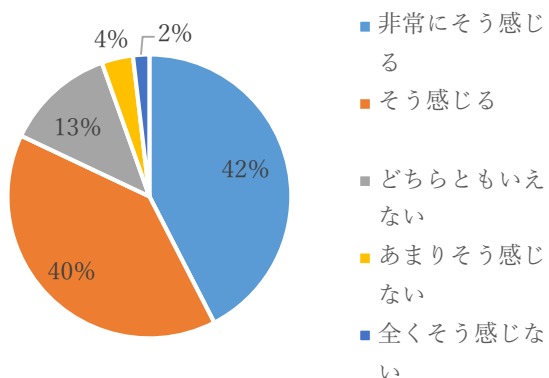


各種試験について（2年）

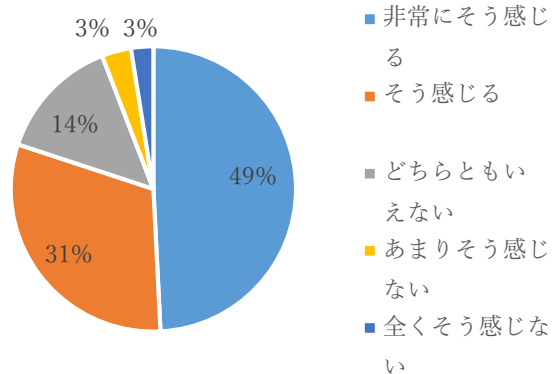


●学校行事（文化祭、体育祭、遠足、日大 Day）

学校行事について（1年）

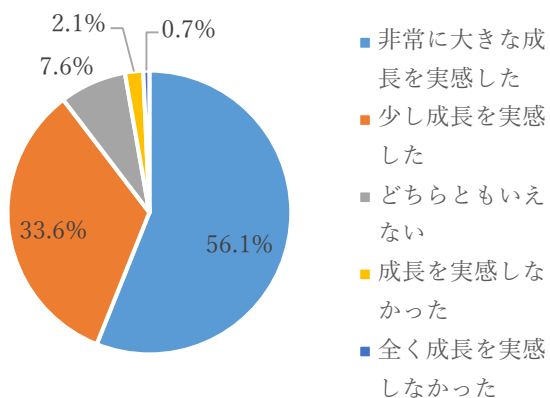


学校行事について（2年）

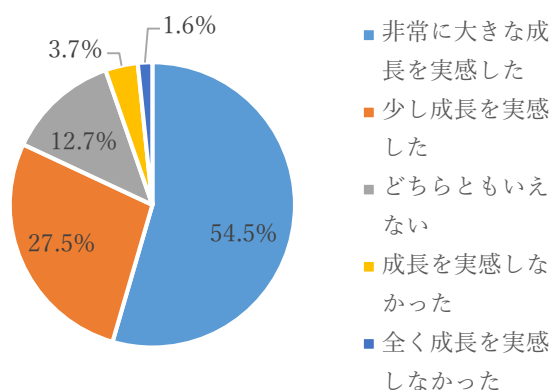


●部活動

部活動について（1年）

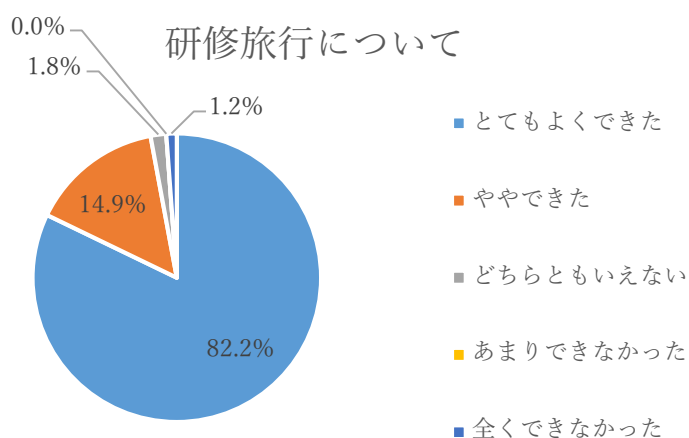


部活動について（2年）



●研修旅行（修学旅行）

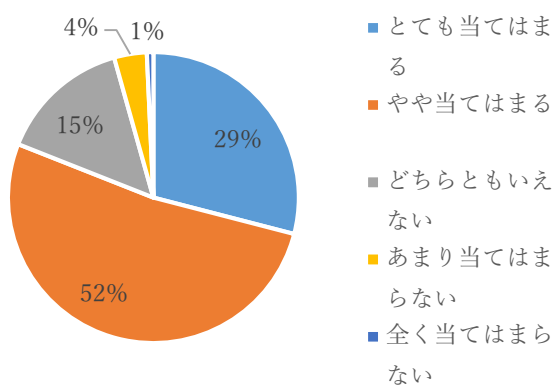
研修旅行について



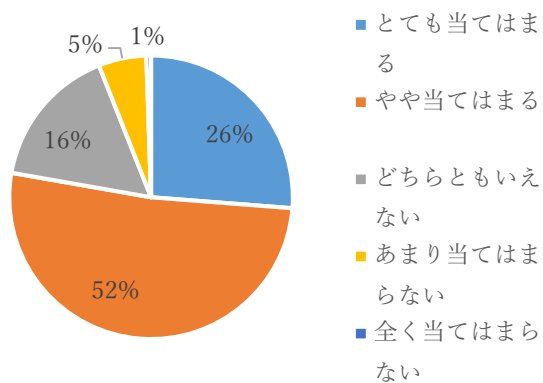
●授業について

・国語

国語について（2年）

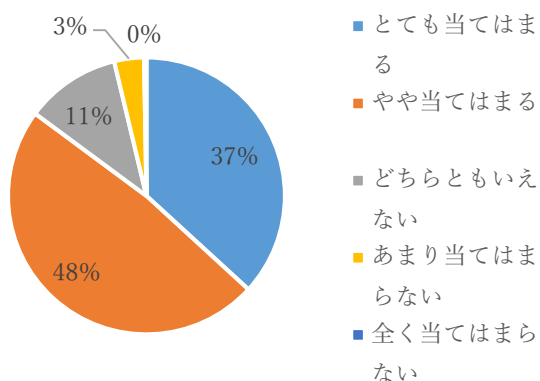


国語について（1年）

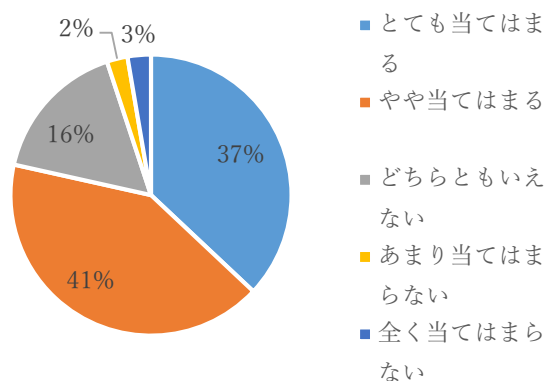


・地歴公民

地歴公民について（1年）

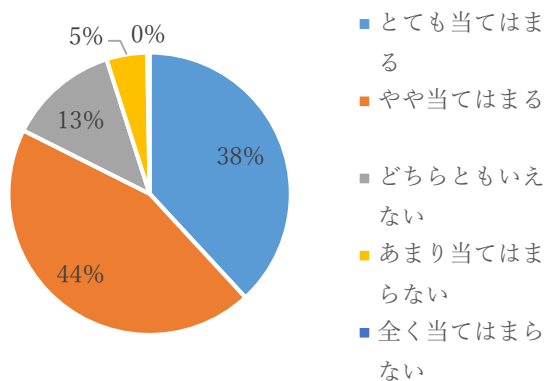


地歴公民について（2年）

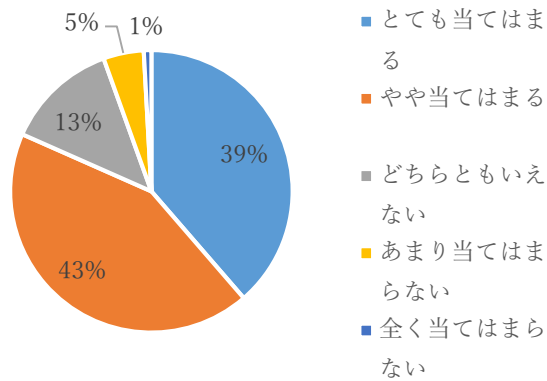


・数学

数学について（1年）

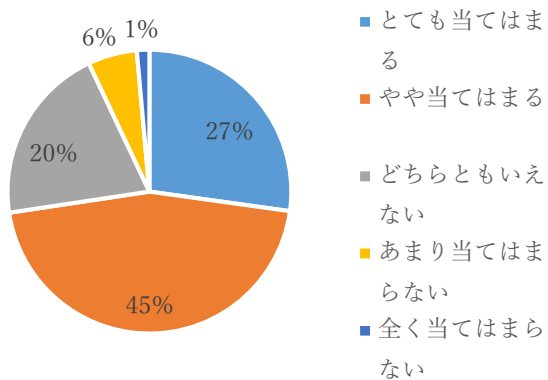


数学について（2年）

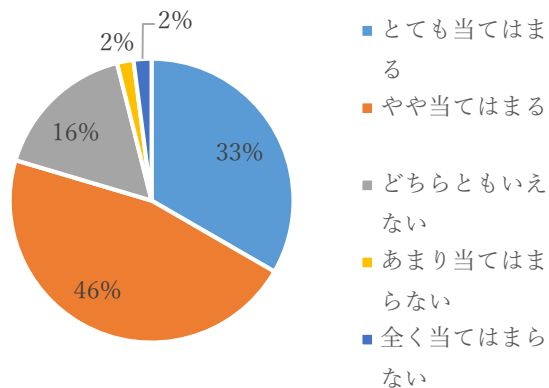


・理科

理科について（1年）

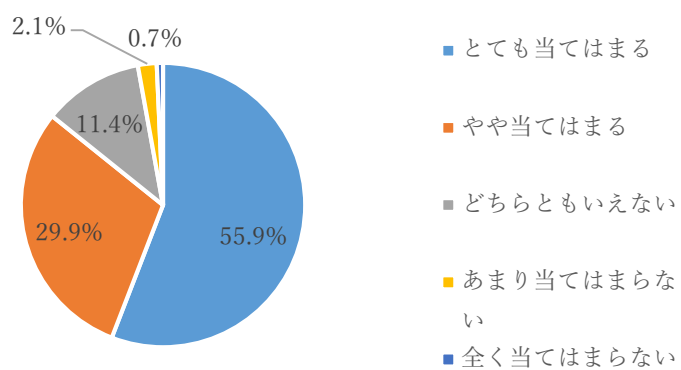


理科について（2年）



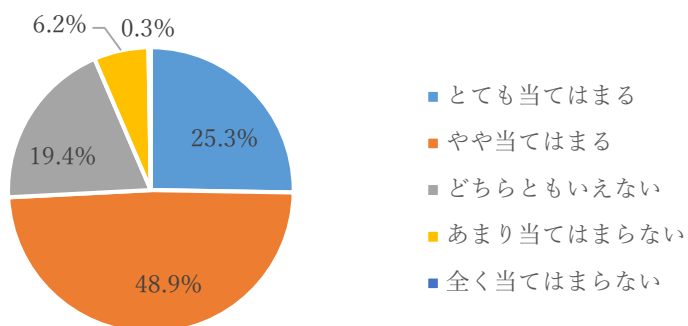
・芸術

授業（芸術）について



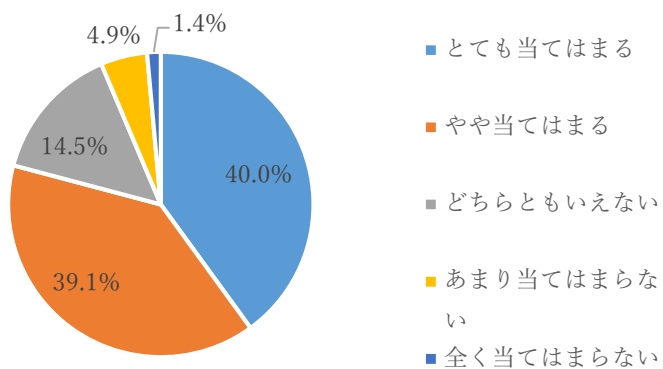
・情報

授業（情報）について



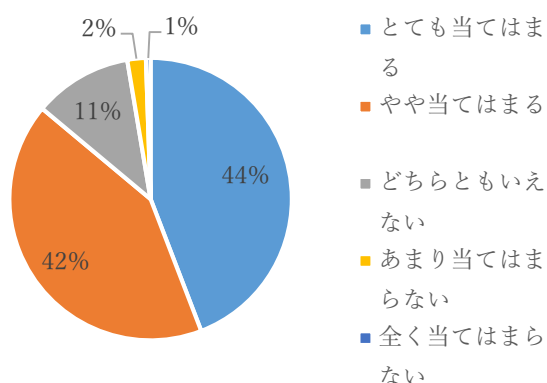
・家庭

授業（家庭科）について

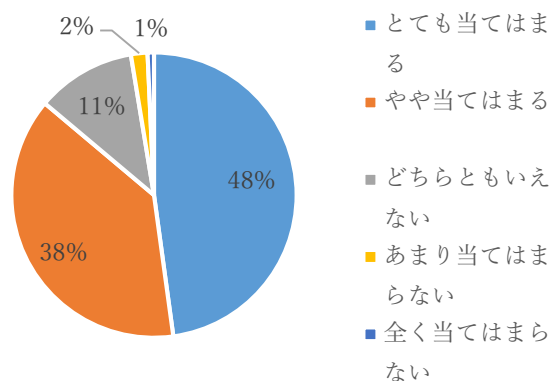


・保健体育

保健体育について（1年）

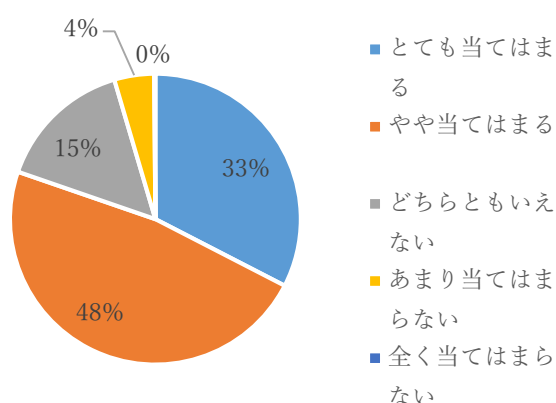


保健体育について（2年）

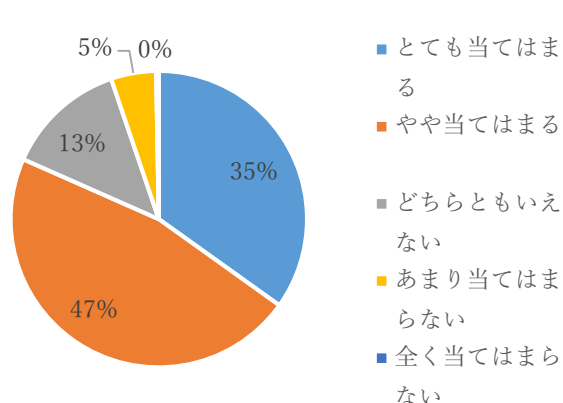


・英語

英語について（1年）



英語について（2年）



【おわりに】

生徒アンケートでは本校の「スクールポリシー・カリキュラムポリシー・グラデュエーションポリシー」に基づき、生徒が各教育活動に主体的に参加し、自ら能力を高めることができているかどうかという点について点検を行った。

結果としては、ほぼすべての項目において「とても当てはまる」「やや当てはまる」という肯定的な回答が全体的に多く、とくに部活動や研修旅行、授業では作品制作や実習など「身体的活動」を伴う学びが生徒に主体的な取り組みを促している様子がうかがえた。また、探究学習においても生徒の能動性が比較的高いという点もひとつの収穫と言える。

よってこれからは、具体的に身体を使っての活動を伴わない性質の学びや授業においても、それをいかに「体験的」な学びに変換していくかが一つの焦点になると考えられ、今後もアンケート実施内容の精査、およびその教育活動へのフィードバック方法の開発が必要である。